

Erschienenene oder im Druck befindliche Publikationen (ohne Editorials, eingereichte Manuskripte und Buchrezensionen)

2014

- Oh, H., Sutherland, M., Stack, N., del Mar Badia, M., Blumen, S., Quoc, A.-T. N., Wormald, C., Maakrun, J., Baier, B., Schmidt, M. & Ziegler, A. (2014). A cross-national comparison of school students' perceptions regarding high performing peers. *TJGE*, 4(1), 1-13.
- Reutlinger, M., Buschhaus, F., Groß, C., Hopp, M., Werner, K. & Ziegler, A. (2014). Begabtenförderung und Lernumwelten: Soziotope als Rahmenbedingungen der MINT-Förderung von Mädchen und Frauen. In M. Stamm (Hrsg.), *Handbuch Entwicklungspsychologie des Talents* (S. 549-562). Bern: Huber.
- Stoeger, H., Sontag, C., & Ziegler, A. (2014). Impact of a teacher-led intervention on preference for self-regulated learning finding main ideas in expository texts and reading comprehension. *Journal of Educational Psychology*, in press.
- Stoeger, H., Ziegler, A., Buschhaus, F., Greindl, T., Groß, C., Heilemann, M., Hopp, M., Meierhofer, T., Schirner, S., Sturm, K., Teuffenbach, V., Werner, K., Zsak, N. (2014). *Von CyberMentor zu CyberMINT-Communities: Acht Jahre erfolgreiche MINT-Mädchenförderung*. Regensburg: Druck-Team. (Kongreßband)
- Trotter, S., Harder, B. & Ziegler, A. (2014). Ressourcenorientierte Begabungsberatung. In B. Kopp, S. Martschinke, M. Munser-Kiefer, M. Haider, E.-M. Kirschhock, G. Ranger & G. Renner (Hrsg.), *Individuelle Förderung und Lernen in der Gemeinschaft* (S. 242-246). Wiesbaden: Springer.
- Ziegler, A., Harder, B. & Arndt, H. (2014). Dynamische EduSpaces. In A. Ziegler & E. Zwick (Hrsg.) (2014). *Theoretische Perspektiven der modernen Pädagogik* (S. 87-104). Münster: LIT.
- Ziegler, A., Stoeger, H., Balestrini, D. P., Phillipson, S. N. & Phillipson, S. (2014). Systemic gifted education. In F. A. Dixon & S. M. Moon (Eds.), *The handbook of secondary gifted education* (2nd.ed.)(pp. xx-xxx). Austin, TX: Prufrock.
- Ziegler, Albert & Zwick, Elisabeth (Hrsg.) (2014). *Theoretische Perspektiven der modernen Pädagogik*. Münster: LIT.

2013

- Buschhaus, F., Schirner, S., Stöger, H. & Ziegler, A. (2013). Mentorings bedürfen einer professionellen Durchführung – Eine empirische Untersuchung der Risikofaktoren von Mentorings. *Journal für Begabtenförderung*, 13, 43-54.
- Dresel, M., Schober, B., Ziegler, A., Grassinger, R. & Steuer, G. (2013). Affektiv-motivational adaptive und handlungsadaptive Reaktionen auf Fehler im Lernprozess. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 27, 1-17.
- Händel, M., Duan, X., Sutherland, M. & Ziegler, A. (2013). Successful in science education and still popular: A pattern that is possible in China rather than in Germany or Russia. *International Journal of Science Education*. doi:10.1080/09500693.2013.830232

- Händel, M., Vialle, W., & Ziegler, A. (2013). Student perceptions of high achieving classmates. *High Ability Studies*, 24, 99-114.
- Harder, B., Stöger, H. & Ziegler, A. (Hrsg.) (2013). Bildungs- und Lernkapital [Special Issue]. *Journal für Begabtenförderung*, 13.
- Harder, B., Trotter, S. & Ziegler, A. (Hrsg.) (2013). Die Entwicklung der Nürnberger Bildungs- und Lernkapital-Checkliste (NBLC). *Journal für Begabtenförderung*, 13, 48-53.
- Phillipson, S. N., Stoeger, H. & Ziegler, A. (Eds.) (2013). *Exceptionality in East-Asia: Explorations in the Actiotope model of giftedness*. London: Routledge.
- Stöger, H., Duan, X., Schirner, S., Greindl, T. & Ziegler, A. (2013). The effectiveness of a one-year online mentoring program for girls in STEM. *Computers and Education*, in press.
- Stoeger, H., Suggate, S., & Ziegler, A. (2013). Identifying the causes of underachievement: A plea for the inclusion of fine motor skills. *Psychological Test and Assessment Modeling*, 55, in press.
- Stoeger, H. & Ziegler, A. (2013a). Deficits in fine motor skills and its influence on persistence among gifted elementary school pupils. *Gifted Education International*, 29, 28-42.
- Stöger, H. & Ziegler, A. (2013b). Heterogenität und Inklusion im Unterricht. *Schulpädagogik heute*, 4, 1-31.
- Straßer, S., Gross, C., Pfeiffer, W. & Ziegler, A. (2013). Kapitale in der Musik. *Journal für Begabtenförderung*, 13, 30-36.
- Vladut, A. & Ziegler, A. (2013). Ganzheitliche Förderung: Die Rolle von Bildungs- und Lernkapital. *Schulmagazin 5-10*, 14 (6), im Druck.
- Vladut, A., Liu, Q., Leana-Tscila, M., Vialle, W. & Ziegler, A. (2013). A cross-cultural validation study of the *Questionnaire of Educational and Learning Capital* (QELC) in China, Germany and Turkey. *Psychological Test and Assessment Modeling*, 55, 462-478.
- Ziegler, A. (2013). Verschiedene Stichwortbearbeitungen (Aktiotop, Soziotop, Bildungskapital etc.). In H. Häcker & K. Hermann Stapf (Hrsg.), *Dorsch Psychologisches Wörterbuch*. Bern, Huber.
- Ziegler, A. & Baker, J. (2013). Talent development as adaption: The role of educational and learning capital. In S. N. Phillipson, H. Stoeger, & A. Ziegler (Eds.), *Exceptionality in East-Asia: Explorations in the Actiotope model of giftedness* (pp. 18-39). London: Routledge.
- Ziegler, A. & Händel, M. (2013). STEM education for the gifted in Germany. *ECHA News*, 27 (1), 1-13.
- Ziegler, A., Liu, Q., Wimmer, B. & Sutherland, M. (2013). Excellence among older people: A resource-oriented approach. *Talent Development & Excellence*, 5, 35-50.
- Ziegler, A. & Stöger, H. (2013). Bildungs- und Lernkapital. Ein ressourcenorientierter Ansatz. *Journal für Begabtenförderung*, 13, 4-13.
- Ziegler, A., Stoeger, H., Harder, B. & Balestrini, D. P. (2013). Gifted education in German speaking Europe. *Journal for the Education of the Gifted*, 36(3), 384-411. doi: 10.1177/0162353213492247
- Ziegler, A., Stoeger, H. & Vialle, W. (2013). *Learning how to learn through homework. A six-week training program for children in the middle primary years with sample mathematics content*. Melbourne: Hawker Brownlow.
- Ziegler, A., Vialle, W. & Wimmer, B. (2013). The Actiotope Model of Giftedness: A short introduction to some central theoretical assumptions. In S. N. Phillipson, H. Stoeger, & A. Ziegler

(Eds.), *Exceptionality in East-Asia: Explorations in the Actiotope model of giftedness* (pp. 1-17). London: Routledge.

Ziegler, A. jr., Heckel, A. & Ziegler, A. (2013). Mathematical foundations of and empirical investigations into the dynamic of top positions: Stabilization effect, reversed Matthew Effect, and Heraclitus Effect. *Psychological Test and Assessment Modeling*, 55, in press.

2012

- Aljughaiman, A., Duan, X., Händel, M., Hopp, M., Stoeger, H., & Ziegler, A. (2012). A cross-cultural study of implicit theories of an intelligent person. *TJGE*, 2, 2-17.
- Händel, M. & Ziegler, A. (2012). Integrated STEM for regular and gifted students in Germany. In K. Tae-wan & L. Gwang-hyeong (Eds.), *Promoting the gifted to be real-world problem-solvers through interdisciplinary education* (pp. 99-112); [Korean Translation: pp. 112-124]. Daejeong, South Korea: Kaist.
- Liu, Q., Sudzina, P. H., Ziegler, A. (2012). Giftedness and talent research in the People's Republic of China: Aims and objectives. *Talent Talks*, 3(1), 19-23.
- Martzog, P., Chen, W., Stoeger, H., Shi, J. & Ziegler, A. (2012). Specifying relations between fine motor skills and cognitive abilities: a cross-cultural study. In H. Stoeger, A. Aljughaiman, & B. Harder (Eds.), *Talent development and excellence* (p. 135-154). Münster, Germany: LIT.
- Sontag, C., Harder, B., Stoeger, H. & Ziegler, A. (2012). The smarter the more self-regulated? A study on the relationship between intelligence and self-regulated learning. In H. Stoeger, A. Aljughaiman, & B. Harder (Eds.), *Talent development and excellence* (p. 189-208). Münster, Germany: LIT.
- Stöger, H., Ziegler, A. & Heilemann, M. (Hrsg.) (2012). *Mädchen und Frauen in MINT: Bedingungen von Geschlechtsunterschieden und Interventionsmöglichkeiten*. Münster: LIT.
- Stöger, H., Ziegler, A. & Heilemann, M. (2012). *Geschlechtsunterschiede in MINT: Empirische Befunde, Erklärungsansätze und Interventionsmöglichkeiten*. In H. Stöger, A. Ziegler & M. Heilemann (Hrsg.) (2012). *Mädchen und Frauen in MINT: Bedingungen von Geschlechtsunterschieden und Interventionsmöglichkeiten* (S. 5-7). Münster: LIT.
- Stöger, H. & Ziegler, A. (2012). Wie effektiv ist Mentoring? Ergebnisse von Einzelfall- und Meta-Analysen. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 7(2), 131-146.
- Stöger, H., Ziegler, A., Greindl, T., Heilemann, M., Neubauer, T., Reutlinger, M., Schirner, S. & Sturm, K. (2012). *Erfolgreich in MINT: Mentoring für Mädchen und Frauen*. Köln: Häuser.
- Ziegler, A. (2012). The impact of beliefs on intelligence, achievement and creativity: Theoretical considerations based on the Actiotope Model of Giftedness. In A. Ziegler, C. Fischer, H. Stoeger, & M. Reutlinger (Eds.), *Gifted education as a lifelong challenge. Essays in honour of Franz J. Mönks*. Münster, Germany: LIT.
- Ziegler, A., Fischer, C., Stoeger, H., & Reutlinger, M. (Eds.) (2012). *Gifted education as a lifelong challenge. Essays in honour of Franz J. Mönks*. Münster, Germany: LIT.
- Ziegler, A., Grassinger, R. & Harder, B. (Hrsg.) (2012). *Konzepte der Hochbegabtenberatung in der Praxis*. Münster: LIT.

- Ziegler, A., Grassinger, R., Harder, B. & Stöger, H. (2012). Das Beratungskonzept der Landesweiten Beratungs- und Forschungsstelle für Hochbegabung (LBFH). In A. Ziegler, R. Grassinger & B. Harder (Hrsg.), *Konzepte der Hochbegabtenberatung in der Praxis*. Münster: LIT.
- Ziegler, A. & Phillipson, S. N. (2012a). Towards a systemic theory of giftedness [invited target article – open for Peer Commentaries]. *High Ability Studies*, 23, 3-30.
- Ziegler, A. & Phillipson, S. N. (2012b). Exceptionality and gifted education: a re-examination of its hard core. *High Ability Studies*, 23, 133-142.
- Ziegler, A., Reutlinger, M. & Hering, E. M. (2012). Soziotope als konstitutive Rahmenbedingungen der MINT-Förderung von Mädchen und Frauen. In H. Stöger, A. Ziegler & Michael H. (Hrsg.) (2012). *Mädchen und Frauen in MINT: Bedingungen von Geschlechtsunterschieden und Interventionsmöglichkeiten* (S. 229-247). Münster: LIT.
- Ziegler, A. & Stöger, H. (Hrsg.) (2012). Mentoring: Königsweg der Pädagogik oder überschätzte Fördermaßnahme? *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung [Sonderheft]*, 7(2).
- Ziegler, A., Stoeger, H. & Vialle, W. (2012). Giftedness and gifted education: The need for a paradigm change. *Gifted Child Quarterly*, 46, 194-197.
- Ziegler, A., Stoeger, H., Vialle, W. & Wimmer, B. (2012). Diagnosis of self-regulated learning profiles. *AJGE*, 21, 62-74.
- Ziegler, A., Vladut, A., Leavitt, M., Speckenheuer, R. (2012). Educational and learning capital of a world champion. *Talent Talks*, 3(1), 24-28.
- Ziegler, A., Ziegler, A. & Stoeger, H. (2012). Shortcomings of the IQ-based construct of underachievement. *Roeper Review*, 34, 123-132.

2011

- Heller, K. A., Mönks, F. J. & Ziegler, A. (2011). MINT-Talentförderung im nationalen und internationalen Kontext. *Journal für Begabtenförderung*, 11, 7-17.
- Stöger, H., Sturm, K., Heilemann, M., Pufke, E., Schirner, S., Reutlinger, M. & Ziegler, A. (2011). CyberMentor: E-Mentoring für begabte Mädchen in MINT. In ÖZBF (Hrsg.), *Begabung - Wissen - Werte. Wege zur Leistungsexzellenz* [CD-Rom]. Salzburg: Österreichisches Zentrum für Begabtenförderung und Begabungsforschung.
- Stoeger, H. & Ziegler, A. (2011). Self-regulatory training through elementary students' homework completion. In B. Zimmerman & D. H. Schunk (Eds.), *Handbook of self-regulation of learning and performance* (pp. 87-101). New York: Routledge.
- Ziegler, A. (2011a). Analysekatoren zur Bewertung von Lernumwelten: Soziotope und Bildungskapital. In U. Ostermaier (Hrsg.), *Hochbegabung, Exzellenz und Werte. Positionen in der schulischen Begabtenförderung* (S. 119-138). Dresden: Thelem.
- Ziegler, A. (2011b). The Hector seminar: A beacon for high-school talent development in STEM school subjects. In A. Ziegler & C. Perleth (Eds.), *Excellence*. Muenster: Germany: LIT.
- Ziegler, A., Fidelman, M., Reutlinger, M., Neubauer, T. & Heilemann, M. (2011). How desirable are gifted boys for girls and gifted girls for boys? Results of a chatroom study. *Australasian Journal of Gifted Education*, 19, 16-20.

- Ziegler, A., Harder, B. & Trottler, Susanne (2011). Forschungsperspektiven der Begabungsforschung: Der Tower of Creativity. *Journal für Begabtenförderung*, 11, 55-68.
- Ziegler, A., Hopp, M., Linner, M., Schöferle, T., Thomas, N., Schielein, T., Vladut, A. & Götzfried, W. (2011). Bildungs- und Lernkapitalarmut von Hauptschülern: Ergebnisse einer explorativen Befragungsstudie mit Lehrkräften. *Schulpädagogik-heute*, 2.
- Ziegler, A. & Murat, A. (2011). Bildungskapital. Eine ergänzende Perspektive auf die Entwicklung von Leistungsexzellenz. *News & Science*, 28, 25-27.
- Ziegler, A. & Perleth, C. (2011). *Excellence*. Münster: LIT.
- Ziegler, A. & Spann, S. (2011). Aktiotop-Ansatz. *News & Science*, 28, 26-29.
- Ziegler, A. & Stöger, H. (2011a). Expertisierung als Adaptions- und Regulationsprozess: Die Rolle von Bildungs- und Lernkapital. In M. Dresel & M. Lämmle (Hrsg.), *Motivation, Selbstregulation und Leistungsexzellenz* (S. 131-152). Münster: LIT.
- Ziegler, A., & Stoeger, H. (2011b). Actiotope model and self-regulated learning. *Psychological Test and Assessment Modeling*, 53, 161-179.
- Ziegler, A., Stoeger, H. & Porath, M. (Guest-Eds.) (2011). Quantitative approaches to the study of self-regulated learning. *Psychological Test and Assessment Modeling* (Special Issue).

2010

- Grassinger, R., Porath, M. & Ziegler, A. (2010). Mentoring: A review. *High Ability Studies*, 21, 27-46.
- Oarga, C., Harder, B., Stoeger, H. & Ziegler, A. (2010). Recent trends in the study of giftedness. *Talent Talks*, 2, 5-10.
- Porath, M., Stoeger, H. & Ziegler, A. (Guest-Eds.) (2010). New approaches to the study of self-regulated learning. *Psychological Test and Assessment Modeling* (Special Issue), 52.
- Porath, M. & Ziegler, A. (2010). India in World Science. *Talent Talks*, 1, 13-16.
- Stoeger, H. & Ziegler, A. (2010). Are pupils with differing cognitive abilities able to profit similarly from a training to mediate self-regulated learning and homework skills? *Gifted Education International*, 26, 108-121.
- Ziegler, A. (2010a). Pädagogik und Bildungsökonomie. *Swiss Gifted*, 3. [Auch in LVH, 23, 13-16].
- Ziegler, A. (2010b). Individuelle Begabungsförderung in Lernsoziotopen. In C. Fischer & C. Fischer-Ontrup (Hrsg.), *Individuelle Förderung multipler Begabungen*. Münster: LIT.
- Ziegler, A. (2010c). Forschung. In C. Spiel, R. Reimann, B. Schober & P. Wagner (Hrsg.), *Bildungspsychologie* (S. 223-239). Göttingen: Hogrefe.
- Ziegler, A. (2010d). Hochbegabte und Begabtenförderung. In R. Tippelt & B. Schmidt-Hertha (Hrsg.), *Handbuch Bildungsforschung* (S. 937-952). Opladen: Leske und Budrich.
- Ziegler, A., Fidelman, M., Reutlinger, M., Vialle, W. & Stoeger, H. (2010). Implicit personality theories on the modifiability and stability of the action repertoire as a meaningful framework for individual motivation: A cross-cultural study. *High Ability Studies*, 21, 147-164.

- Ziegler, A., Schimke, D., Stoeger, H. & Merrotsy, P. (2010). Standards for field evaluations of modifications to educational settings. *Problems of Education in the 21. Century*, 20, 156-169.
- Ziegler, A., Schirner, S., Schimke, D. & Stoeger, H. (2010). Systemische Mädchenförderung im MINT-Bereich: Das Beispiel CyberMentor. In C. Quaiser-Pohl & M. Endepohls-Ulpe (Hrsg.), *Bildungsprozesse im MINT-Bereich*. Münster: Waxmann.
- Ziegler, A. & Stoeger, H. (2010). Research on a modified framework of implicit personality theories. *Learning and Individual Differences*, 20, 318-326.
- Ziegler, A. & Stoeger, H. (2010). How fine motor skills influence the assessment of high ability and underachievement. *Journal for the Education of the Gifted*, 34, 195-219.
- Ziegler, A., Stöger, H. & Grassinger, R. (2010). Diagnostik selbstregulierten Lernens mit dem Fragebogen SelbstReguliertes Lernen-7. *Journal für Begabtenförderung*, 10, 14-21.
- Ziegler, A. & Vialle, W. (2010). Soaring up the Tower of Creativity. In A. Tan (Ed.), *Creativity in business and education: Interdisciplinary and cultural aspects* (pp. 24-40). Singapore: Printers.

2009

- Finsterwald, M., Ziegler, A. & Dresel, M. (2009). Individuelle Zielorientierung und wahrgenommene Klassenzielstruktur im Grundschulalter. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 41, 143-152.
- Schimke, D., Stöger, H. & Ziegler, A. (2009a). Evaluating the Effectiveness of Social Visualization within Virtual Communities. In D. Akoumianakis (Ed.), *Virtual Communities of Practice and Social Interactive Technologies: Lifecycle and Workflow Analysis* (pp. 145-159). London: IGI Global.
- Schimke, D., Stoeger, H. & Ziegler, A. (2009b). Prädiktoren einer langfristigen Teilnahme an einem E-Mentoring-Programm. In H. Stoeger, A. Ziegler, D. Schimke (Hrsg.), *Mentoring: Theoretische Hintergründe, empirische Befunde und praktische Anwendungen* (S. 245-268). Lengerich: Pabst.
- Stöger, H., Sonntag, C. & Ziegler, A. (2009). Selbstreguliertes Lernen in der Grundschule. In F. Hellmich & S. Wernke (Hrsg.), *Lernstrategien im Grundschulalter* (S. 91-104). Stuttgart: Kohlhammer.
- Stoeger, H. & Ziegler, A. (2009a). Gifted chemistry curriculum. In B. Kerr (Ed.), *Encyclopedia of Giftedness, Creativity, and Talent*. In press.
- Stoeger, H. & Ziegler, A. (2009b). Praise in gifted education: analyses on the basis of the actiotope model of giftedness. In D. Eyre (Ed.), *Gifted and Talented Education* (pp. 226-253). London: Routledge.
- Stöger, H. & Ziegler, A. (Hrsg.). (2009c). Hochbegabung [Themenheft]. *Heilpädagogik Online*, 8(2), 3-184.
- Stöger, H. & Ziegler, A. (2009d). Begabtenförderung aus einer systemischen Perspektive. *Journal für Begabtenförderung [Special Issue]*, 9, (2).
- Stöger, H., Ziegler, A. & Schimke, D. (2009). *Mentoring: Theoretische Hintergründe, empirische Befunde und praktische Anwendungen*. Lengerich: Pabst.
- Ziegler, A. (2009a). Giftedness research in the 21st century. In L. V. Shavinina (Ed.), *International Handbook on Giftedness* (pp. 1509-15-24). New York: Springer.

- Ziegler, A. (2009b). Selbstreguliertes Lernen Hochbegabter. In G. Lipp (Hrsg.), *Begabtenförderung und Schulsystem*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Ziegler, A. (2009c). Für das Leben lernen: Von der traditionellen Lernstoffvermittlung zum selbstregulierten Lernen. *OSZ*, 4, 4-6.
- Ziegler, A. (2009d). `Ganzheitliche Förderung´ umfasst mehr als nur die Person: Aktiotop- und Soziotopförderung. *Heilpädagogik Online*, 8, 5-34.
- Ziegler, A. (2009e). Mentoring: Theoretischer Hintergrund. In H. Stoeger, A. Ziegler, D. Schimke (Hrsg.), *Mentoring: Theoretische Hintergründe, empirische Befunde und praktische Anwendungen* (S. 7-30). Lengerich: Pabst.
- Ziegler, A. (2009f). Bildungsökonomie. *Realschule in Deutschland*, 118, 12-15.
- Ziegler, A. & Stoeger, H. (2009a). Identification of underachievement: an empirical study on the agreement among various diagnostic sources. In D. Eyre (Ed.), *Gifted and Talented Education* (pp. 389 – 405). London: Routledge.
- Ziegler, A., Grassinger, R. & M., Bettina (2009). Hochbegabtenförderung. *LVH*, 22, 10-19.
- Ziegler, A. & Stoeger, H. (2009b). Begabungsförderung aus einer systemischen Perspektive. *Journal für Begabtenförderung*, 9, 6-31.
- Ziegler, A., Stoeger, H. & Schimke, D. (2009). Wo steht Mentoring: Ein Überblick. In H. Stoeger, A. Ziegler, D. Schimke (Hrsg.), *Mentoring: Theoretische Hintergründe, empirische Befunde und praktische Anwendungen* (S. 319-330). Lengerich: Pabst.
- Ziegler, A. & Vialle, W. (2009). The tower of creativity. In J. Liu, K. Zhang, K. Wang, W. Shen & J. Shi (Eds.), *Cultivation and Education of Creativity* (pp. 28-40). Xi'an: CAS.
- Ziegler, A. & Ziegler, A. (2009). The paradoxical attenuation effect in tests based on classical test theory: Mathematical background and practical implications for the measurement of high abilities. *High Ability Studies*, 20, 5-14.
- Ziegler, A., Ziegler, A. & Stöger, H. (2009). Underachievement. In F. Oswald, B. Seyr & S. Weyringer (Hrsg.), *Begabungsförderung und Schulentwicklung* (S. 112-133). Wien: LIT-Verlag.

2008

- Grassinger, R., Harder, B. & Ziegler, A. (2008). Moderne Begabungsförderung: Einige Implikationen für Lehrkräfte. *AHAES*, 17, 4-7.
- Stöger, H., Schirner, S. & Ziegler, A. (2008) Ist die Identifikation Begabter schon im Vorschulalter möglich? Ein Literaturüberblick. *Kindheits- und Jugendforschung*, 3, 7-24.
- Stöger, H. & Ziegler, A. (2008a). Trainingshandbuch selbstreguliertes Lernen II: Grundlegende Textverständnisstrategien für Schüler der 4. bis 8. Jahrgangsstufe. Lengerich: Pabst.
- Stöger, H. & Ziegler, A. (2008b). Evaluation of a classroom based training to improve self-regulation in time management tasks during homework activities with fourth graders. *Metacognition and Learning*, 3, 207-230.
- Stöger, H. & Ziegler, A. (2008c). High Ability Assessment. *Psychology Science Quarterly*, 50, 91-96.

- Stoeger, H., Ziegler, A., & Martzog, P. (2008). Deficits in fine motor skills as an important factor in the identification of gifted underachievers in primary school. *Psychology Science Quarterly*, 50, 134-146.
- Ziegler, A. (2008a). *Hochbegabung*. München: UTB.
- Ziegler, A. (2008b). High Ability Assessment. In J. Shi (Ed.), *Research on and Education of Gifted and Talented Children* (pp. 32-62). Beijing: CAS.
- Ziegler, A. (2008c). Actiotope-based enrichment. Results of a one-year mentor program to stimulate the interest of gifted girls in the field of mathematics and the natural sciences. In J. Fortikova & J. Raffan (Ed.), *From giftedness in childhood to successful intelligence in adulthood* (pp. 143-148). Prague: ECHA.
- Ziegler, A. (2008d). Hochbegabtenförderung in Deutschland. In M. Adelman (Hrsg.), *Zukunft braucht Begabung – Begabung braucht Zukunft* (S. 175-192). Münster: LIT.
- Ziegler, A. & Dresel, M. (2008). Motivationstrainings. In V. Brandstätter-Morawietz & J.H. Otto (Hrsg.), *Handbuch der Allgemeinen Psychologie: Motivation und Emotion*. Göttingen: Hogrefe.
- Ziegler, A., Dresel, M., & Stoeger, H. (2008). Addressees of performance goals. *Journal of Educational Psychology*, 100, 643-654.
- Ziegler, A. & Finsterwald, M. (2008). Attributionstrainings. In W. Schneider & M. Hasselhorn (Eds.), *Handbuch der Psychologie. Pädagogische Psychologie* (S. 416-427). Göttingen: Hogrefe.
- Ziegler, A., Grassinger, R. & Harder, B. (2008). Begabungs-, Expertise- und Innovationsforschung. *News & Science – Begabtenförderung und Begabtenforschung*, 20, 34-39.
- Ziegler, A. & Stoeger, H. (2008a). A learning oriented subjective action space as an indicator of giftedness. *Psychology Science Quarterly*, 50, 222-236.
- Ziegler, A. & Stöger, H. (2008b). Neue Wege in der Hochbegabtenförderung I: Selbstreguliertes Lernen. *Labyrinth*, 92, 4-8.
- Ziegler, A. & Stöger, H. (2008c). Effects of role models from films on short-term ratings of intent, interest, and self-assessment of ability by high school youth: A study of gender-stereotyped academic subjects. *Psychological Reports*, 102, 509-531.
- Ziegler, A. & Stöger, H. (2008d). Begabungen entfalten - Hochbegabte in der Schule individuell fördern. In *Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung Dillingen* (Hrsg.), *Akademiebericht Nr. 429*, S. 1-18 [CD]. Dillingen.
- Ziegler, A. & Stöger, H. (Eds.) (2008e). *High Ability Assessment [Special Issue]*. *Psychology Science Quarterly*, 50.
- Ziegler, A., Stöger, H. & Martzog, P. (2008). Feinmotorische Defizite als Ursache des Underachievements begabter Grundschüler. *Kindheits- und Jugendforschung*, 3, 53-66.

2007

- Heller, K.A. & Ziegler, A. (2007). *Begabt sein in Deutschland*. Münster: Lit.
- Schimke, D., Stöger, H. & Ziegler, A. (2007). CyberMentor: E-mentoring to strengthen interest and participation of girls in STEM. *Science in School*, 5, 41-44.
- Schimke, D., Stoeger, H. & Ziegler, A. (2007). The relationship between social presence and group identification within online communities and its impact on the success of online communities. In D. Schuler (Ed.), *Online Communities and Social Computing* (pp. 160-168). Berlin: Springer-Verlag.
- Stöger, H. & Ziegler, A. (2007). Trainingsprogramm zur Verbesserung lernökologischer Strategien im schulischen und häuslichen Lernkontext. In B. Schmitz & M. Landmann (Hrsg.), *Selbstregulation erfolgreich fördern. Praxisnahe Trainingsprogramme für effektives Lernen* (S. 89-111). Berlin: Kohlhammer.
- Stoeger, H., Ziegler, A., Schimke, D. & Cozacu, C. (2007). Empirical examination of a one-year mentoring program for gifted girls in the field of mathematics and the natural sciences. In Tirri, K. (Ed.), *Values and Foundations in gifted education* (pp. 127-138). Bern: Lang.
- Ziegler, A. (2007a). Ericsson´s three challenges of giftedness research. *High Ability Studies*, 18, 93-95.
- Ziegler, A. (2007b). *Begabung und Intelligenz*. In H.-E. Tenorth & R. Tippelt (Hrsg.), *Fachlexikon Pädagogik* (S. 56-58). Weinheim: Beltz.
- Ziegler, A. (2007c). Hochbegabungsförderung im Jahr 2006 in Deutschland. *News & Science: Begabtenförderung und Begabungsforschung*, 15, 28-35.
- Ziegler, A. (2007d). Förderung von Leistungsexzellenz. In K.A. Heller, & A. Ziegler (Hrsg.), *Begabt sein in Deutschland* (S. 113-138). Münster: Lit.
- Ziegler, A., Grassinger, R. & Stöger, H. (2007). Wie lobt man begabte Schüler richtig? Theoretische Hintergründe auf der Basis des Aktiotopmodells und Vorschläge für die Praxis. In W. Endres (Hrsg.), *Lernen lernen* (S. 77-103). Weinheim: Beltz.
- Ziegler, A. & Stoeger, H. (2007a). The role of counselling in the development of gifted students' actiotopes: Theoretical background and exemplary application of the 11-SCC. In S. Mendaglio & J. S. Peterson (Eds.), *Models of Counselling* (pp. 253-286). Waco, TX: Prufrock.
- Ziegler, A. & Stöger, H. (2007b). *Pädagogisches Kompaktwissen für Eltern von Schulkindern*. Lengerich: Pabst.
- Ziegler, A. & Stöger, H. (2007c). Hoch begabt und trotzdem schlecht in der Schule? *Grundschule*, 10, 20-23.
- Ziegler, A. & Stoeger, H. (2007d). The Germanic view of Giftedness. In S.N. Phillipson & M. McCann (Eds.), *What does it mean to be gifted? Socio-cultural perspectives* (pp. 65-98). Hillsdale, NJ : Erlbaum.
- Ziegler, A., & Stoeger, H. & Yamin, T.S. (2007). *Masterplan for the Development of Gifted Programs*. Dubai: Hamdan Award.

2006

- Dresel, M., Stöger, H. & Ziegler, A. (2006). Klassen- und Schulunterschiede im Ausmaß von Geschlechtsunterschieden bei Leistungsbewertungen und Leistungsaspirationen: Ergebnisse einer Mehrebenenanalyse. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 53, 44-61.
- Dresel, M. & Ziegler, A. (2006). Langfristige Förderung fähigkeitsbezogener Selbsteinschätzungen durch computerbasiertes attributionales Feedback. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, Manuskript im Druck.
- Kübler, T., Stöger, H., Ziegler, A. & Zimmer, M. (2006). Förderung epistemischer Überzeugungen. In E. Sticker, K. Kuhlmann & E. Mittag (Hrsg.), *Leistung – Lust und Last* (S. 278-284). Bonn: Deutscher Psychologen Verlag.
- Ludwig, P.H., Dresel, M., Finsterwald, M., Fischer, N., Holder, M.C., Rustemeyer, R., Schober, B. & Ziegler, A. (2006). Erwartungen in himmelblau und rosarot - Auslöser lebenslanger Geschlechterdifferenzen im Lernen? In R. Fatke & H. Merkens (Hrsg.), *Bildung über die Lebenszeit* (S. 221-230). Opladen: Verlag für Sozialwissenschaften.
- Schimke, D., Cozacu, C., Stoeger, H. & Ziegler, A. (2006a). Development of a community platform for girls interested in STEM. In the Proceedings of the Interactive Computer Aided Learning (ICL). Villach, Österreich.
- Schimke, D., Cozacu, C., Stöger, H. & Ziegler, A. (2006b). Steigerung kommunikativer Kompetenzen durch das webbasierte Mentoringprogramm CyberMentor. Manuskript im Druck.
- Stoeger, H., Merz, D., Schleiffer, M. & Ziegler, A. (2006). Influence of epistemic beliefs in coming to terms with success and failure. In C.C. Kuo & Y.-S. Gou (Eds.), *Beyond equality and diversity* (pp 343-352). Taipei, Taiwan: APCG.
- Stoeger, H., Schimke, D., Cozacu, C. & Ziegler, A. (2006). CyberMentor: An internet-based mentor program designed to advance the actiotopes of gifted girls in the area of mathematics and the natural sciences. In C.C. Kuo & Y.-S. Gou (Eds.), *Beyond equality and diversity* (pp. 199-204). Taipei, Taiwan: APCG.
- Stoeger, H. & Ziegler, A. (2006). On the influence of motivational orientations on a training to enhance self-regulated learning skills. *Education Sciences and Psychology*, 9, 13-27.
- Stoeger, H., Ziegler, A., Schimke, D. & Cozacu, C. (2006). Empirical examination of a one-year mentoring program for gifted girls in the fields of mathematics and the natural sciences. In the Proceedings of the 10th Conference of the European Council for High Ability. Lahti, Finland.
- Thewalt, B., Stöger, H., Ziegler, A. & Zöllner, I. (2006). Der Breuer-Weuffen-Test als Instrument der Schuleingangsdiagnostik. In E. Sticker, K. Kuhlmann & E. Mittag (Hrsg.), *Leistung – Lust und Last* (S. 352-361). Bonn: Deutscher Psychologen Verlag.
- Ziegler, A. (2006a). Begabt sein in Deutschland. In A. Ziegler, Th. Fitzner, H. Stöger & T. Müller (Hrsg.), *Beyond standards – Hochbegabtenförderung weltweit* (S. 1-10) [CD-ROM]. Bad Boll. Evangelische Akademie.
- Ziegler, A. (2006b). The Actiotope Model of Giftedness. In C.C. Kuo & Y.-S. Gou (Eds.), *Beyond equality and diversity* (pp. 185-190) Taipei, Taiwan: APCG.

- Ziegler, A. (2006c). The PACE model of gifted education. In A. Aziz (Ed.), *Nurturing giftedness – the grounding of bright future* (pp. 1-8). Jeddah, KSA: Abdulaziz Foundation.
- Ziegler, A. (2006d). Germany: Identification and encouragement of students. In B. Wallace & G. Eriksson (Eds), *Diversity in gifted education. International perspectives on global issues* (pp. 301-303). London: Routledge.
- Ziegler, A. (2006e). Plädoyer für eine Frühförderung begabter Kinder. *Labyrinth – Zeitschrift für Hochbegabung*, 14.
- Ziegler, A., Fitzner, Th., Stöger, H. & Müller, T. (2006a). *Beyond standards – Hochbegabtenförderung weltweit [CD-ROM]*. Bad Boll: Evangelische Akademie.
- Ziegler, A., Fitzner, Th., Stöger, H. & Müller, T. (2006b). *Bildungspolitische Empfehlungen zur Hochbegabtenförderung in Deutschland*. In A. Ziegler, Th. Fitzner, H. Stöger & T. Müller (Hrsg.), *Beyond standards – Hochbegabtenförderung weltweit (S. 1-5) [CD-ROM]*. Bad Boll: Evangelische Akademie.
- Ziegler, A., Heller, K.A., Schober, B. & Dresel, M. (2006). The actiotope: A heuristic model for the development of a research program designed to examine and reduce adverse motivational conditions influencing scholastic achievement. In D. Frey, H. Mandl & L. v. Rosenstiel (Eds.), *Knowledge and action* (pp. 143-173). Seattle: Hogrefe & Huber Publ.
- Ziegler, A. & Stöger, H. (2006a). Trainingsprogramm zur Verbesserung selbstregulierten Lernens. In E. Sticker, K. Kuhlmann & E. Mittag (Hrsg.), *Leistung – Lust und Last (S. 380-389)*. Bonn: Deutscher Psychologen Verlag.

2005

- Dresel, M., Schober, B. & Ziegler, A. (2005a). Nothing more than dimensions? Evidence for a surplus meaning of specific causes in students' attributions. *Journal of Educational Research*, 99, 31-45.
- Dresel, M., Schober, B. & Ziegler, A. (2005b). Golem und Pygmalion: Scheitert die Chancengleichheit von Mädchen in den Köpfen von Müttern und Vätern? In P. Ludwig (Hrsg.), *Erwartungen in himmelblau und rosarot - Auslöser lebenslanger Geschlechterdifferenzen im Lernen?* (S. 61-81). Opladen: Verlag für Sozialwissenschaften.
- Finsterwald, M. & Ziegler, A. (2005). Geschlechtsrollenstereotype in Schulbuchabbildungen der Grundschule. In P. Ludwig (Hrsg.), *Erwartungen in himmelblau und rosarot - Auslöser lebenslanger Geschlechterdifferenzen im Lernen* (S. 117-141). Opladen: Verlag für Sozialwissenschaften.
- Schober, B., Dresel, M. & Ziegler, A. (2005). Warum die Einstellungen von Eltern in der Koedukationsdebatte berücksichtigt werden müssen. In P. Ludwig (Hrsg.), *Erwartungen in himmelblau und rosarot - Auslöser lebenslanger Geschlechterdifferenzen im Lernen?* (S. 237-250). Opladen: Verlag für Sozialwissenschaften.
- Stoeger, H. & Ziegler, A. (2005a). Evaluation of an elementary classroom self-regulated learning program for gifted math underachievers. *International Education Journal*, 20, 261-271.
- Stöger, H. & Ziegler, A. (2005b). Underachievement und Prüfungsangst: Forschungsbefunde und Interventionsmöglichkeiten bezüglich Prüfungsangst bei hochbegabten Schülerinnen und Schülern. *Journal für Begabtenförderung*, 5, 7-20.

- Stoeger, H. & Ziegler, A. (2005c). Praise in gifted education. – An analysis based on the Actiotope Model of Giftedness. *Gifted Education International*, 20, 306-329.
- Stoeger, H. & Ziegler, A. (2006d). Motivational orientations and cognitive abilities: An empirical investigation in primary school. *Gifted and Talented International*, 21, 227-246.
- Stoeger, H. & Ziegler, A. (2006e). Individual promotion of gifted students in the classroom through self-regulated learning: Results of a trainings study on homework behavior. *Gifted and Talented International*, 20, 7-19.
- Stoeger, H., Ziegler, A., Cozacu, C. & Schimke, D. (2005a). CyberMentor an der Universität Ulm. *ADA-MENTORING*, 11, 5-6.
- Stoeger, H., Ziegler, A., Cozacu, C. & Schimke, D. (2005b). E-Mail-Mentoring als Möglichkeit der Frauenförderung. *AKTIV*, 5-7.
- Ziegler, A. (2005a). The actiotope model of giftedness. In R. Sternberg & J. Davidson (Eds.), *Conceptions of giftedness* (pp. 411-434). Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Ziegler, A. (2005b). Profiles of developments in gifted education in Germany. In B. Wallace & G. Eriksson-Sluti (Eds.), *Diversities in gifted education*. London: Routledge Farmer.
- Ziegler, A. & Dresel, M. (2005). Genderproblematik. In H. Mandl & H. F. Friedrich (Hrsg.), *Handbuch Lernstrategien* (S. 378-389). Göttingen: Hogrefe.
- Ziegler, A. & Heller, K.A. (2005). Intelligenz – Motor, Mittler und Manager individuellen Erfolgs und gesellschaftlichen Fortschritts. In D. Freudig (Hrsg.), *Faszination Biologie* (S. 299-304). München: Elsevier / Heidelberg: Spektrum Akademischer Verlag.
- Ziegler, A., Schober, B. & Dresel, M. (2005). Primary School Students' Implicit Theories of Intelligence and Maladaptive Behavioral Patterns. *Education Science and Psychology*, 6, 76-86.
- Ziegler, A. & Stöger, H. (2005). *Trainingshandbuch selbstreguliertes Lernen: Lernökologische Strategien für Schüler der 4. Jahrgangsstufe zur Verbesserung mathematischer Kompetenzen*. Lengerich: Pabst.

2004

- Dresel, M., Schober, B. & Ziegler, A. (2004). Causes or dimensions? Joint impacts of specific self-attributions and their underlying subjective dimensionalization on academic achievement motivation. In H.W. Marsh, J. Baumert, G.E. Richards & U. Trautwein (Eds.), *Self-Concept, Motivation and Identity. Where to from here?* (pp. 232-238). Sydney: SELF Research Centre.
- Dresel, M. & Ziegler, A. (2004). Notebookeinsatz beim selbstgesteuerten Lernen: Mehrwert für Motivation, Lernklima und Qualität des Lernens? In B. Barrios & D. Carstensen (Hrsg.), *Campus 2004. Kommen die digitalen Medien an den Hochschulen in die Jahre* (S. 181-191)? Münster: Waxmann.
- Stöger, H. & Ziegler, A. (2004a). Selbstreguliertes Lernen im Mathematikunterricht. Ein Trainingsprogramm für GymnasiastInnen der 6. und 7. Jahrgangsstufe. In C.A. von Gleichenstein (Hrsg.), *Schulpsychologie als Brücke zwischen Familie und Schule* (S. 11-21). Bonn: Deutscher Psychologen-Verlag.

- Stoeger, H. & Ziegler, A. (2004b). Differential effects of motivational orientations on self-confidence and helplessness among high achieving and underachieving boys and girls. In Tourón J. (Ed.), *Educational Technology for Gifted Education from Information Age to Knowledge Era* (pp. 10-17). ECHA: Pamplona.
- Stoeger, H. & Ziegler, A. (2004c). How to identify underachievement: A comparison of different approaches. In S. Cho & J. D. Ha (Eds.) *Rebirth of the trans-modern society: "Vision, value and leadership"*. Proceedings of the 8th Asia-Pacific Conference in Leadership in South Korea.
- Stoeger, H. & Ziegler, A. (2004d). Evaluation of a training to improve self-regulated learning among gifted girls. In S. Cho & J.D. Ha (Eds.) *Rebirth of the trans-modern society: "Vision, value and leadership"*. Proceedings of the 8th Asia-Pacific Conference in Leadership in South Korea.
- Stoeger, H., Ziegler, A., & David, H. (2004). What is a specialist? Effects of the male concept of a successful academic person on the performance in a thinking task. *Psychology Science*, 46, 514-530.
- Ziegler, A. (2004a). Hochbegabung unter den Gesichtspunkten von Motivations- und Expertiseforschung. In T. Fitzner & W. Stark (Hrsg.), *Genial, gestört, gelangweilt? ADHS, Schule und Hochbegabung* (S. 129-147). Weinheim: Beltz.
- Ziegler, A. (2004b). Reattributionstrainings. *LVH*, 12, 14-22.
- Ziegler, A. (2004c). Stabilität von Intelligenz und Hochbegabung im Vorschulalter. *LVH*, 13, 3-8.
- Ziegler, A., Finsterwald, M. & Grassinger, R. (2004). Predictors of learned helplessness among average and mildly gifted students attending initial high school physics instructions in Germany. *Gifted Child Quarterly*, 47, 232-240.
- Ziegler, A. & Stöger, H. (Eds.) (2004a). Identification of gifted students [Special Issue]. *Psychology Science*, 46.
- Ziegler, A. & Stoeger, H. (2004b). Editorial Commentary. *Psychology Science*, 46, 300-302.
- Ziegler, A. & Stöger, H. (2004c). Evaluation of an attributional retraining (modeling technique) to reduce gender differences among the gifted in chemistry instruction. *High Ability Studies*, 15, 63-85.
- Ziegler, A. & Stoeger, H. (2004d). Differential effects of motivational orientation on self-confidence and helplessness among high achievers and underachievers. *Gifted and Talented International*, 19, 61-68.
- Ziegler, A. & Stoeger, H. (2004e). Test anxiety among gifted students: Causes, indications, and educational interventions for teachers and parents. *Journal of the Gifted and Talented Education Council*, 19, 29-42.
- Ziegler, A. & Stoeger, H. (2004f). Identification based on ENTER within the conceptual frame of the Actiotope Model of Giftedness. *Psychology Science*, 46, 324-342.
- Ziegler, A. & Stoeger, H. (2004g). The Actiotope Model of Giftedness. How to identify underachievement: A comparison of different approaches. In S. Cho & J.D. Ha (Eds.) *Rebirth of the trans-modern society: "Vision, value and leadership"*. Proceedings of the 8th Asia-Pacific Conference in Leadership in South Korea.
- Ziegler, A., Stöger, H. & Dresel, M. (2004). Selbstreguliertes Lernen. In C.A. von Gleichenstein (Hrsg.), *Schulpsychologie als Brücke zwischen Familie und Schule* (S. 23-32). Bonn: Deutscher Psychologen-Verlag.

- Ziegler, A., Stoeger, H. & Mundi, M. (2004). The Epistemic Learner Model. In J. Tourón (Ed.), *Educational Technology for Gifted Education from Information Age to Knowledge Era* (pp. 13-20). ECHA: Pamplona.

2003

- Bullock, M., Nunner-Winkler, G., Stern, E., Lopez, A. & Ziegler, A. (1998). Using a complex rule in different domains: When familiar schemes don't help. In D. Fasko, Jr. (Ed.), *Critical thinking and reasoning: Current Theory, research, and practice* (pp. 121-142). Cresskill, NJ: Hampton Press.
- Mönks, F.J., Stöger, H. & Ziegler, A. (2003). Wichtige Aspekte der Identifikation von Begabungen. *Journal für Begabtenförderung*, 4, 4-7.
- Mönks, F.J., Ziegler, A. & Stöger, H. (Eds.) (2003a). Identifikation von Begabungen [Themenheft]. *Journal für Begabtenförderung*, 4.
- Stöger, H. & Ziegler, A. (2003a). Living in harmony? Causes of deviation among different indicators of giftedness. In F.J. Mönks & H. Wagner (Eds.), *Development of human potential: Investment into our future* (pp. 30-33). Bad Honnef, Germany: Bock.
- Stöger, H. & Ziegler, A. (2003b). Motivation. In S. Preiser (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie. Psychologische Grundlagen von Erziehung und Unterricht* (S. 125-147). Weinheim: Weinheim.
- Ziegler, A., Finsterwald, M. & Grassinger, R. (2003). Gender differences in helplessness among mildly gifted and average students within the domain of physics. In F.J. Mönks & H. Wagner (Eds.), *Development of human potential: Investment into our future* (pp. 255-258). Bad Honnef, Germany: Bock.
- Ziegler, A. & Stöger, H. (2003a). Unterrichten. In S. Preiser (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie. Psychologische Grundlagen von Erziehung und Unterricht* (S. 271-321). Weinheim: Juventa.
- Ziegler, A. & Stoeger, H. (2003b). Evaluation of an attributional retraining (Modeling Technique) to reduce gender differences in the subject of chemistry instruction between boys and girls who are gifted in the natural sciences. In K.K. Urban & J.A. Leroux (Eds.), *Gifted 2003: A celebration downunder* (pp. 29-36). Adelaide: GTCASA.
- Ziegler, A. & Stoeger, H. (2003c). The ENTER Model for the Identification of Talented Persons. In K.K. Urban & J.A. Leroux (Eds.), *Gifted 2003: A celebration downunder* (pp. 101-107). Adelaide: GTCASA.
- Ziegler, A. & Stöger, H. (2003d). Was tun gegen Prüfungsangst? *LVH*, 10, 9-14.
- Ziegler, A. & Stöger, H. (2003e). Identification of underachievement with standardized tests, student, parental and teacher assessments. An empirical study on the agreement among various diagnostic sources. *Gifted and Talented International*, 18, 87-94.
- Ziegler, A. & Stöger, H. (2003f). Das ENTER-Modell zur Identifikation Hochbegabter. *Journal für Begabtenförderung*, 4, 8-21.

2002

- Finsterwald, M. & Ziegler, A. (2002). Geschlechtsunterschiede in der Motivation: Ist die Situation bei normal begabten und hochbegabten Schüler(innen) die gleiche? In H. Wagner (Hrsg.), Hoch begabte Mädchen und Frauen: Begabungsentwicklung und Geschlechtsunterschiede (S. 67-84). Bad Honnef, Germany: Bock.
- Schober, B. & Ziegler, A. (2002). Theoretical levels in the evaluation of motivational trainings. *European Journal of Psychological Assessment*, 18, 204-213.
- Stöger, H. & Ziegler, A. (2002). Warum lernen Schüler und Schülerinnen der gymnasialen Mittelstufe Mathematik und Latein? *Pädagogisches Handeln*, 6, 289-310.
- Ziegler, A. (2002a). Hochbegabte und Begabtenförderung. In R. Tippelt (Hrsg.), *Handbuch Bildungsforschung* (S. 745-760). Opladen: Leske und Budrich.
- Ziegler, A. (2002b). Fördern und Fordern. *Magazin Schule*, 8, 37-40.
- Ziegler, A. (2002c). Reattributionstrainings: Auf der Suche nach Geschlechtsunterschieden im MNT-Bereich. In H. Wagner (Hrsg.), Hoch begabte Mädchen und Frauen: Begabungsentwicklung und Geschlechtsunterschiede (S. 85-98). Bad Honnef, Germany: Bock.
- Ziegler, A. (2002d). Zehn Vorschläge zur Verbesserung der Hochbegabtenförderung an Schulen. *LVH*, 8, 1-8.
- Ziegler, A. (2002e). Hochbegabung und Motivation – oder was ist dran an Edisons Behauptung: Genie ist 99 % Transpiration und 1 % Inspiration? *LVH*, 8, 23-30.
- Ziegler, A., Finsterwald, M. & Grassinger, R. (2002). Erlernte Hilflosigkeit von Mädchen (und Jungen) im Physikanfangsunterricht. *Pädagogisches Handeln*, 6.
- Ziegler, A., Grassinger, R., Finsterwald, M. & Stöger, H. (2002). Richtiges Loben. *LVH*, 9, 9-12.
- Ziegler, A. & Stöger, H. (2002). Motivationale Ziele im Mathematikunterricht von MittelstufenschülerInnen am Gymnasium. *Empirische Pädagogik*, 16, 57-78.

2001

- Dresel, M., Heller, K.A., Schober, B. & Ziegler, A. (2001). Geschlechtsunterschiede im mathematisch-naturwissenschaftlichen Bereich: Motivations- und selbstwertschädliche Einflüsse der Eltern auf Ursachenerklärungen ihrer Kinder in Leistungskontexten. In C. Finkbeiner & G. W. Schnaitmann (Hrsg.), *Lehren und Lernen im Kontext empirischer Forschung und Fachdidaktik*. Donauwörth: Auer (S.270-288).
- Dresel, M., Schober, B. & Ziegler, A. (2001). Auswirkungen subjektiver Dimensionierungen von spezifischen Attributionen. In A.C. Zimmer, K. Lange et al. (Hrsg.), *Experimentelle Psychologie im Spannungsfeld von Grundlagenforschung und Anwendung* (S. 129-136). Regensburg: Unidruck.
- Finsterwald, M. & Ziegler, A. (2001). Begabte Mädchen und Frauen im MNT-Bereich: Können Reattributionstrainings ihre Situation verbessern? In A.C. Zimmer, K. Lange et al. (Hrsg.), *Experimentelle Psychologie im Spannungsfeld von Grundlagenforschung und Anwendung* (S. 150-157). Regensburg: Unidruck.

- Heller, K.A., Finsterwald, M. & Ziegler, A. (2001). Implicit theories of German mathematics and physics teachers on gender specific giftedness and motivation. *Psychologische Beiträge*, 43, 172-189.
- Heller, K.A. & Ziegler, A. (2001a). Mit Reattributionstraining erfolgreich gegen Benachteiligung. Mädchen und Mathematik, Naturwissenschaft und Technik. *Profil. Das Magazin für Gymnasium und Gesellschaft. Zeitschrift des Deutschen Philologenverbandes*, 9/2001, 20-25.
- Heller, K.A. & Ziegler, A. (2001b). Attributional Retraining: A classroom-integrated model for nurturing talents in mathematics and the sciences. N. Colangelo & S.G. Assouline (Eds.), *Talent Development IV* (pp. 205-218). Scottsdale, Arizona: Great Potential Press.
- Jörgens, M., Richter, U., Finsterwald, M., Raul, T. & Ziegler, A. (2001). Die Darstellung von Frauen und Männern in Schulbüchern. In H. Eschenbeck, C.-W. Kohlmann & A. Nuding, (Hrsg.), *Beiträge der empirischen Forschung für Unterricht und Erziehung* (S. 68). Schwäbisch Gmünd: Pädagogischer Hochschulverlag.
- Schober, B. & Ziegler, A. (2001). Das Münchner Motivationstraining (MMT): Theoretischer Hintergrund, Förderziele und exemplarische Umsetzung. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 15, 166-178.
- Stöger, H., Schober, B. & Ziegler, A. (2001). Mathematikunterricht und Motivation: Eine Befragung von Eltern mono- und koedukativ unterrichteter Mädchen. In C. Hanckel, B. Jötten & K. Seifried (Hrsg.), *Schule zwischen Realität und Vision* (S. 249-256). Bonn: Deutscher Psychologen Verlag.
- Stöger, H. & Ziegler, A. (2001). Die Spezifität motivationaler Ziele. In A.C. Zimmer, K. Lange et al. (Hrsg.), *Experimentelle Psychologie im Spannungsfeld von Grundlagenforschung und Anwendung* (S. 639-654). Regensburg: Unidruck.
- Ziegler, A. (Ed.) (2001a). Implicit theories as antecedents of motivation and behavior [Special Issue]. *Psychologische Beiträge*, 43, 1-199.
- Ziegler, A. (2001b). Achievement motivation and implicit theories of intelligence. *Psychologische Beiträge*, 43, 1-21.
- Ziegler, A. (2001c). Klassenraummanagement. In W. H. Honal (Hrsg.), *Handbuch der Schulberatung*. Landsberg: mvg-Verlag. [auch abgedruckt in: W. H. Honal (Hrsg.), *Handwörterbuch der Schulleitung*. Landsberg: mvg-Verlag.
- Ziegler, A. (2001d). Motivationsförderung bei Begabten. In Arbeitsstab des Forum Bildung in der Geschäftsstelle der Bund-Länder-Kommission für Bildungsplanung und Forschungsförderung (Hrsg.), *Finden und Fördern von Begabungen* (S. 1-8). Bonn: Materialienreihe des Forum Bildung.
- Ziegler, A. & Dresel, M. (2001). *Mathe-Warp 7. Mathematiklernsoftware für die 7. Jahrgangsstufe - Gymnasium*. München: BTA. Available: www.mathewarp.de
- Ziegler, A., Dresel, M. & Schober, B. (2001). Förderung oder Reduktion aggressiven Verhaltens durch Karate im Schulsport? Empirische Antworten auf eine ideologische Frage. *Pädagogisches Handeln*, 1, 127-133.
- Ziegler, A. & Heller, K.A. (2001). Intelligenz. In *Lexikon der Psychologie*, Band 2 (S. 272-275). Heidelberg: Spektrum Akademischer Verlag.
- Ziegler, A. & Schober, B. (2001). Theoretischer Hintergrund und praktische Durchführung von Reattributionstrainings. Regensburg: Roderer.

- Ziegler, A., Schober, B., Stöger, H. & Dresel, M. (2001). Motivationsförderung im Unterricht. In C. Hanckel, B. Jötten & K. Seifried (Hrsg.), *Schule zwischen Realität und Vision* (S. 256-267). Bonn: Deutscher Psychologen-Verlag.

2000

- Heller, K.A. & Ziegler, A. (2000). Gender differences in mathematics and the sciences. *Foreign Psychology*, 11, 30-40.
- Schober, B., Dresel, M. & Ziegler, A. (2000). Geschlechtsunterschiede im mathematisch-naturwissenschaftlichen Bereich und das Ziel gleicher Bildungschancen für Mädchen und Jungen. In Bayerisches Staatsministerium für Sozialordnung, Familie, Frauen und Gesundheit (Hrsg.), *Dokumentation zum Frauenkongress des Bayerischen Staatsministeriums für Arbeit, Sozialordnung, Familie und Frauen* (S. 94-98). München.
- Ziegler, A. (2000a). *Der Überzeugungseffekt im logischen Denken Jugendlicher*. Regensburg: Roderer.
- Ziegler, A. (2000b). Die vier Aufgabenfelder der Begabtenförderung. In H. Wagner (Hrsg.), *Begabung und Leistung in der Schule: Theorien und Modelle für die Praxis*. Schriftenreihe "Bildung und Begabung". Bonn: Bock.
- Ziegler, A., David, H. & Stöger, H. (2000). Was ist eine Koryphäe? Auswirkungen des männlich geprägten Stereotyps einer akademisch erfolgreichen Person. In H. Metz-Goeckel, B. Hannover & S. Leffelsend (Hrsg.), *Motivation, Emotion und Selbst*. Essen: Die blaue Eule.
- Ziegler, A., Dresel, M. & Schober, B. (2000). Prädiktoren des Selbstvertrauens von Jungen und Mädchen vor dem erstmaligen Chemieunterricht am Gymnasium. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 47, 66-75.
- Ziegler, A. & Heller, K.A. (2000a). Approach and avoidance motivation as predictors of achievement behavior in physics instructions among mildly and highly gifted eight-grade-students. *Journal for the Education of the Gifted*, 23, 343-359.
- Ziegler, A. & Heller, K.A. (2000b). Conditions for self-confidence among boys and girls achieving highly in chemistry. *Journal of Secondary Education of the Gifted*, 3, 144-152.
- Ziegler, A. & Heller, K.A. (2000c). Effects of an attributional retraining on female students gifted in physics. *Journal for the Education of the Gifted*, 23, 217-243.
- Ziegler, A. & Heller, K.A. (2000d). Conceptions of giftedness: A meta-theoretical perspective. In K.A. Heller, F.J. Mönks, R. Sternberg & R. Subotnik (Eds.), *International handbook of research and development of giftedness and talent* (pp. 3-22). Oxford, UK: Pergamon.
- Ziegler, A. & Heller, K.A. (2000e). Qualidades educacionais relativas ao conhecimento nas mulheres. *Boletim Apepicta*, No. 4/2000, 10-17.
- Ziegler, A. & Heller, K.A. (2000f). Intelligenz. In *Lexikon der Neurowissenschaft*, Band 2 (S. 199-201). Heidelberg: Spektrum Akademischer Verlag.
- Ziegler, A. & Raul, T. (2000). Empirical studies on giftedness: Myth and reality. *High Ability Studies*, 11, 113-136.

1999

- Bullock, M. & Ziegler, A. (1999). Scientific thinking: Development and individual differences. In F.E. Weinert & W. Schneider (Eds.). Individual development from 3 to 12 (pp. 38-54). New York, NY: Cambridge University Press.
- Dresel, M., Ziegler, A. & Heller, K. A. (1999). MatheWarp. Mathematiklernsoftware mit integrierter Motivationsförderung [Computer Software, Version 1]. München: Ludwig-Maximilians-Universität.
- Gruber, H., Mack, W. & Ziegler, A. (Hrsg.) (1999). Denken und Wissen. Opladen: Deutscher Universitätsverlag.
- Gruber, H., Mack, W. & Ziegler, A. (1999), Wissen und Denken: Eine problematische Beziehung. In H. Gruber, W. Mack & A. Ziegler (Hrsg.), Denken und Wissen (S. 7-16). Opladen: Deutscher Universitätsverlag.
- Perleth, C. & Ziegler, A. (Hrsg.) (1999a). Pädagogische Psychologie: Grundlagen und Anwendungsfelder. Bern: Huber.
- Perleth, C. & Ziegler, A. (1999b). Vorwort der Herausgeber. In C. Perleth & A. Ziegler (Hrsg.), Pädagogische Psychologie: Grundlagen und Anwendungsfelder (S. 4-8). Bern: Huber.
- Schneider, W., Perner, J., Bullock, M., Stefanek, J. & Ziegler, A. (1999). The development of intelligence and thinking. In F.E. Weinert & W. Schneider (Eds.), Individual development from 3 to 12 (pp. 9-28). New York, NY: Cambridge University Press.
- Ziegler, A. (1999a). Der Einfluß impliziter Theorien von Grundschullehrkräften zur Modifizierbarkeit der mathematischen Intelligenz auf ihre Wahrnehmung von Geschlechtsunterschieden. In B. Hannover, U. Kittler & H. Metz-Goeckel (Hrsg.), Sozialkognitive Aspekte der Pädagogischen Psychologie (S. 164-177). Essen: Die blaue Eule.
- Ziegler, A. (1999b). Experten und das Vier-Karten-Problem. In H. Gruber, W. Mack & A. Ziegler (Hrsg.), Denken und Wissen (S. 53-73). Opladen: Deutscher Universitätsverlag.
- Ziegler, A. (1999c). Motivation. In C. Perleth & A. Ziegler (Hrsg.), Pädagogische Psychologie: Grundlagen und Anwendungsfelder (S. 107-117). Bern: Huber.
- Ziegler, A., Broome, P. & Heller, K.A. (1999). Golem oder Enhancement: Elternkognitionen und das schulische Leistungshandeln ihrer Kinder im Schulfach Physik. Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 13, 135-147.
- Ziegler, A. & Bullock, M. (1999). Wissenschaftliches Denken bei Kindern und Jugendlichen. In B. Hannover, U. Kittler & H. Metz-Goeckel (Hrsg.), Sozialkognitive Aspekte der Pädagogischen Psychologie (S. 114-124). Essen: Blaue Eule.
- Ziegler, A., Dresel, M. & Schober, B. (1999). Underachievementdiagnose - Ein Modell zur Diagnose partieller Lernbeeinträchtigungen, erörtert am Beispiel von Lese-Rechtschreib- und

Rechenschwächen. In K.A. Heller (Hrsg.), *Begabungsdagnostik in der Schul- und Erziehungsberatung* (S. 259-278). Bern: Huber.

- Ziegler, A. & Eulitz, M. (1999). Implizite Fähigkeitstheorie und motivationale Orientierung. In U. Kittler & H. Metz-Göckel (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie im neuen Europa*. Essen: Blaue Eule (Reihe: Pädagogische Psychologie und ihre Anwendungen) (S. 34-42). Essen: Blaue Eule.
- Ziegler, A. & Schober, B. (1999a). Der Zusammenhang von Eltern- und Kindkognitionen bezüglich des Faches Mathematik. *Zeitschrift für Familienforschung*, 11, 72-95.
- Ziegler, A. & Schober, B. (1999b). Implizite Theorien über die eigene Intelligenz bei Grundschüler(inne)n und ihr Einfluss auf hilfloses Verhalten in den Fächern Mathematik und Musik. In C. Enders, C. Hanckel & S. Moeley (Hrsg.), *Lebensraum - Lebenstraum - Lebenstrauma Schule* (S. 386-394). Bonn: Deutscher Psychologen-Verlag.

1998

- Dresel, M., Ziegler, A., Broome, P. & Heller, K.A. (1998). Gender differences in science education: The double-edged role of foreknowledge in physics. *Roeper Review*, 20, 101-106.
- Dresel, M., Ziegler, A. & Ziegler, C. (1998). Soziale Kognitionen und Inferenzbildung. In H. Gruber, W. Mack & A. Ziegler (Hrsg.), *Denken und Wissen* (151-167). Opladen: Deutscher Universitätsverlag.
- Gruber, H. & Ziegler, A. (1998). Deliberate practice among chess players. *Sportonomics*, 3, 55-63.
- Heller, K.A. & Ziegler, A. (Hrsg.) (1998a). Motivationsförderung im Unterricht [Themenheft]. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 45, 161-248.
- Heller, K.A. & Ziegler, A. (1998b). Género - as diferenças e nas ciencias. Será que o treino atributivo pode melhorar a performance dos sobredotados do sexo feminino? *Boletim of Apepicta*, 2, 6-19.
- Heller, K.A. & Ziegler, A. (1998c). Experience is no improvement over talent. Open Peer Commentary on the BBS-article „Innate talents: Reality or myth?“ by M.J.A. Howe, J.W. Davidson & J.A. Sloboda. *Behavioral and Brain Sciences*, 21, 417-418 and 399-442, respectively.
- Heller, K.A. & Ziegler, A. (1998d). Motivationsförderung im Unterricht. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 45, 161-168.
- Ziegler, A., Broome, P. & Heller, K.A. (1998). Pygmalion im Mädchenkopf. Erwartungs- und Erfahrungseffekte koedukativen vs. geschlechtshomogenen Physikanfangsunterrichts. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 45, 2-18.
- Ziegler, A. & Grave, T. (1998). A long-range investigation of karate as a scholastic sport. *Sportonomics*, 4, 77-87.
- Ziegler, A. & Heller, K.A. (1998). Motivationsförderung mit Hilfe eines Reattributionstrainings. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 45, 216-230.
- Ziegler, A. & Heller, K. (1998). Gifted females: A cross-cultural study. In J. Chan, R. Li & J. Spinks (Eds.), *Maximizing potential: Lengthening and strengthening stride* (pp. 242-247). Hong Kong: WCGTC.

- Ziegler, A., Henninger, M., Heller, K.A. & Mandl, H. (1998). Wissen und Handeln. Newsletter Pädagogische Psychologie, 4, 19-29.
- Ziegler, A., Heller, K.A. & Stachl, S. (1998). Comparison of the general school related motivational set of average, gifted and highly gifted boys or girls. Gifted and Talented International, 13, 58-65.
- Ziegler, A., Kuhn, C. & Heller, K.A. (1998). Implizite Theorien von gymnasialen Mathematik- und Physiklehrkräften zu geschlechtsspezifischer Begabung und Motivation. Psychologische Beiträge, 40, 271-287.
- Ziegler, A., Perleth, C. & Fochler, M. (1998). Die Objektivität der Zensurengebung aus der Sicht von Lehrkräften: Ergebnisse einer Befragungsstudie. Pädagogisches Handeln, 2, 77-85.

1997

- Bullock, M. & Ziegler, A. (1997). Der Einfluß der Grundschule auf die allgemeine kognitive Entwicklung. In F.E. Weinert & A. Helmke (Hrsg.), Entwicklung im Grundschulalter (S. 27-36). Weinheim: Psychologische Verlags Union.
- Heller, K.A. & Ziegler, A. (1997). Gifted Females: A Cross-Cultural Survey. In J. Chan, R. Li & J. Spinks (Eds.), Maximizing Potential: Lengthening and Strengthening our Stride (pp. 242-246). Hong Kong: Social Sciences Research Centre, The University of Hong Kong.
- Perleth, C. & Ziegler, A. (1997a). Überlegungen zur Begabendiagnose und Begabtenförderung in der Berufsaus- und weiterbildung. In U. Kittler & H. Metz-Göckel (Hrsg.), Pädagogische Psychologie in Erziehung und Organisation S. 100-112). Essen: Blaue Eule (Reihe: Pädagogische Psychologie und ihre Anwendungen).
- Perleth, C. & Ziegler, A. (1997b). Pfüadi Godt Integration - Sonderschulen für Hochbegabte? In L. Dunkel, C. Enders & C. Hanckel (Hrsg.), Schule-Entwicklung-Psychologie (S. 143-156). Bonn: Deutscher Psychologen-Verlag.
- Ziegler, A. (1997a). Was tun gegen erlernte Hilflosigkeit? In L. Dunkel, C. Enders & C. Hanckel (Hrsg.), Schule-Entwicklung-Psychologie (S. 14-22). Bonn: Deutscher Psychologen-Verlag.
- Ziegler, A. (1997b). Verschiedene Kurzaufsätze (u.a. Persönlichkeitspsychologie: "Identität", Kognitionspsychologie: "Elaboration", Methoden: "Beobachtung"). In K. Opwis & G. Strube (Hrsg.), Handbuch der Kognitionswissenschaft. Stuttgart: Klett-Cotta.
- Ziegler, A. (1997c). Die wechselseitige Ignoranz entwicklungs- und denkpsychologischer Studien zum Überzeugungseffekt. Bericht über den 40. Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Psychologie. Schwerpunktthema Wissen und Handeln (S. 506-514). Göttingen: Hogrefe.
- Ziegler, A., Dresel, M., Broome, P. & Heller, K.A. (1997). Geschlechtsunterschiede im Fach Physik: Das Janusgesicht physikalischen Vorwissens. Physik in der Schule, 35, 252-256.
- Ziegler, A. & Eulitz, M. (1997). Werden anfangs lernzielorientierte Taekwondo-Trainierende durch Setzung externer Leistungsanreize zu GürteljägerInnen? Eine Studie auf der Basis des Dweck-Modells der Leistungsmotivation. Sportonomics, 3, 8-18.
- Ziegler, A. & Heller, K.A. (1997). An attribution retraining for the alteration of unfavorably self-related cognitions among women. Gifted and Talented International, 12, 36-41.

- Ziegler, A. & Perleth, C. (1997a). Schafft es Sisyphos, den Stein den Berg hinaufzurollen? Eine kritische Bestandsaufnahme der Diagnose- und Fördermöglichkeiten von Begabten in der beruflichen Erstaus- und Weiterbildung vor dem Hintergrund des Münchner Begabungsmodells. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 44, 152-163.
- Ziegler, A. & Perleth, C. (1997b). Mit welcher Elle messe ich zukünftige Meister: IQ, QI, EQ oder PQ? In L. Dunkel, C. Enders & C. Hanckel (Hrsg.), *Schule-Entwicklung-Psychologie* (S. 23-31). Bonn: Deutscher Psychologen-Verlag.
- Ziegler, A. & Schober, B. (1997). *Reattributionstrainings*. Regensburg: Roderer.
- Ziegler, R. & Ziegler, A. (1997). *Gewalt in der (Grund-)Schule: Analysen und pädagogische Konsequenzen*. Aachen: Shaker-Verlag.

1996

- Gruber, H., Weber, A. & Ziegler, A. (1996). Einsatzmöglichkeiten retrospektiver Befragungen bei der Untersuchung des Expertiseerwerbs. In H. Gruber & A. Ziegler (Hrsg.), *Expertiseforschung: Theoretische und methodische Grundlagen* (S. 169-190). Opladen: Westdeutscher Verlag.
- Gruber, H. & Ziegler, A. (Hrsg.) (1996a). *Expertiseforschung: Theoretische und methodische Grundlagen*. Opladen: Westdeutscher Verlag.
- Gruber, H. & Ziegler, A. (1996b). Expertise als Forschungsdomäne der kognitiven Psychologie. In H. Gruber & A. Ziegler (Hrsg.), *Expertiseforschung: Theoretische und methodische Grundlagen* (S. 7-16). Opladen: Westdeutscher Verlag.
- Gruber, H. & Ziegler, A. (1996c). Looking for SEEK in sorting: components of expertise. *Review of Psychology*, 2, 16-25.
- Heller, K.A. & Ziegler, A. (1996). Gender Differences in Mathematics and the Natural Sciences: Can Attributional Retraining Improve the Performance of Gifted Females? *Gifted Child Quarterly*, 40, 200-210.
- Perleth, C., Schauer, T. & Ziegler, A. (1996). Kurt Heller zum 65. Geburtstag. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 43, 318-321.
- Perleth, C. & Ziegler, A. (1996). Beratung, Praxis, Diagnostik. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 43, 241-244.
- Ziegler, A. (1996). Die Bedeutung der Form und des Inhalts für das logische Denken von Kindern und Jugendlichen. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 28, 257-269.
- Ziegler, A., Broome, P., Dresel, M. & Heller, K.A. (1996). Physikalisch-technische Vorerfahrungen von Mädchen. *Physik in der Schule*, 34, 163-164.
- Ziegler, A., Heller, K.A. & Broome, P. (1996). Motivational Preconditions for Girls Gifted and Highly Gifted in Physics. *High Ability Studies*, 7, 129-143. – Eine spanische Übersetzung hiervon erschien unter dem Titel "Precondiciones motivacionales para la fisica en jovenes altamente capacitadas y superdotadas" im Magazine *Ideación*. *La Revista en Espanol Sobre Superdotacion*, No.11/1997, 21-28.

- Ziegler, A. & Schober, B. (1996a). Geschlechtsbezogene Unterschiede in mathematikbezogenen Kognitionen zum Zeitpunkt des Gymnasialeintritts. In K.-P. Treumann, G. Neubauer, R. Möller & J. Abel (Hrsg.), *Methoden und Anwendungen empirischer pädagogischer Forschung* (S. 145-153). Münster: Waxmann.
- Ziegler, A. & Schober, B. (1996b). Resultate eines Reattributionstrainings mit Mathematik-schülerInnen der 5. Klasse. In E. Witruk & G. Friedrich (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie im Streit um ein neues Selbstverständnis* (S. 348-356). Landau: Empirische Pädagogik.

1995

- Bullock, M., Nunner-Winkler, G., Stern, E., Lopez, A. & Ziegler, A. (1995). Using a complex rule: Domain-specific or domain-general. In F.E. Weinert & W. Schneider (Eds.), *The Munich Longitudinal Study of Individual Competencies (LOGIC)* (pp. 109-123). München: Max-Planck-Institut für psychologische Forschung.
- Bullock, M. & Ziegler, A. (1995). Scientific Thinking. In F.E. Weinert & W. Schneider (Eds.), *The Munich Longitudinal Study of Individual Competencies (LOGIC)* (pp. 46-56). München: Max-Planck-Institut für psychologische Forschung.
- Ziegler, A. (1995). Reattributionstraining. *Konsens*, 11, 7-9.
- Ziegler, A. & Perleth, C. (1995). Begabungs- und Erfahrungsansätze in der Berufspsychologie: Konkurrenz oder Komplementarität? In W. Kusch (Hrsg.), *Begabtenförderung in der beruflichen Erstauss- und Weiterbildung* (S. 7-20). Neusäß: Kieser.
- Ziegler, A. & Pöppel, J. (1995). Reattributionstraining mit Statistikstudentinnen. In R. Arbingler & R. S. Jäger (Hrsg.), *Zukunftsperspektiven empirisch-pädagogischer Forschung* (S. 280-291). Landau: Verlag Empirische Pädagogik.
- Ziegler, A. & Schober, B. (1995). Smedslunds Zirkel oder die Repräsentations-Inferenz-Dichotomie beim logischen Schlußfolgern. *Psychologische Beiträge*, 37, 181-198.

1994

- Bullock, M. & Ziegler, A. (1994). Scientific Thinking. In F.E. Weinert & W. Schneider (Eds.), *The Munich Longitudinal Study of Individual Competencies (LOGIC)* (pp. 56-76). München: Max-Planck-Institut für psychologische Forschung.
- Ziegler, A. (1994). *Die Entwicklung schlußfolgernden Denkens*. Frankfurt: Peter Lang Verlag.

1993

- Bullock, M. & Ziegler, A. (1993a). *Scientific Thinking*. München: Max-Planck-Institut für psychologische Forschung.

- Bullock, M. & Ziegler, A. (1993b). Scientific Thinking. In F.E. Weinert & W. Schneider (Eds.), The Munich Longitudinal Study of Individual Competencies (LOGIC) (pp. 59-89). München: Max-Planck-Institut für psychologische Forschung.
- Bullock, M., Ziegler, A. & Martin, S. (1993). Scientific Thinking. In F.E. Weinert & W. Schneider (Eds.), The Munich Longitudinal Study of Individual Competencies (LOGIC) (pp. 67-110). München: Max-Planck-Institut für psychologische Forschung.
- Gruber, H. & Ziegler, A. (1993). Anfänge des Expertiseerwerbs bei Berufs- und Laienmusikern. München: Max-Planck-Institut für psychologische Forschung.
- Gruber, H. & Ziegler, A. (1993). Temporale Wissensstrukturierung mit Hilfe Mentaler Modelle. Sprache & Kognition, 12, 145-156.

1992

- Bullock, M. & Ziegler, A. (1992a). Tasks of logical, pre-formal operational, search, inference and explanation skills. München: Max-Planck-Institut für psychologische Forschung.
- Bullock, M. & Ziegler, A. (1992b). Scientific Thinking Test. München: Max-Planck-Institut für psychologische Forschung.
- Freyhof, H., Gruber, H. & Ziegler, A. (1992). Expertise and hierarchical knowledge representation. Psychological Research, 54, 32-37.

1991

- Ziegler, A. & Ziegler, C. (1991). Die Bedeutung der Lernerfahrung und des Expertisegrades beim Erwerb des Konzeptes der physikalischen Beschleunigung. Empirische Pädagogik, 5, 267-283.
- 1990
- Gruber, H. & Ziegler, A. (1990). Expertisegrad und Wissensbasis. Eine Untersuchung bei Schachspielern. Psychologische Beiträge, 32, 163-185.
- Ziegler, A. (1990a). Deduktives Schließen mit Mentalen Modellen. Sprache & Kognition, 9, 82-91.
- Ziegler, A. (1990b). Deductive reasoning with mental models. German Journal of Psychology, 15, 146-147.

1989

- Ziegler, A. (1989). Der Zentrifugaleffekt bei Messungen - am Beispiel der Schulnoten. Empirische Pädagogik, 3, 191-200.